

Грибова Ольга Михайловна  
Воспитатель высшей квалификационной категории  
МАДОУ ДСКН № 6 г. Сосновоборска

Конспект ООД по развитию речи в старшей группе:  
СКАЗКА «ЁЖ» А.Н. ТОЛСТОГО. (обучение пересказу).

**Цель:** обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий, совершенствование интонационной выразительности речи.

**Задачи:**

- учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием, составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на картинки-схемы;
- развивать связную речь, память, мышление, координацию движений, мелкую моторику рук;
- воспитывать культуру речевого общения и любовь к животным.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок, сказок других народов, сказок русских писателей, чтение художественной литературы о животных, рассматривание картинок с изображением диких и домашних животных и их детенышей, беседы о диких и домашних животных и их детенышах, отгадывание загадок, лепка, аппликация, рисование, настольно-печатные, дидактические и подвижные игры.

**Словарная работа:** еж, клубком свернуться, задрал хвост, боднуть, норовить, растопырить.

**Методы и приемы:**

- 1) игровые: игровая мотивация, физкультминутка, дидактическая игра.
- 2) словесные: беседы, чтение художественной литературы, объяснения, индивидуальные и хоровые повторения.
- 3) наглядные: рассматривание книг, иллюстраций, картинок, графических схем.
- 4) практические: работа с опорными схемами.

**Оборудование:** книги со сказками, книга со сказкой А. Н. Толстого «Еж», иллюстрации к сказке А. Н. Толстого «Еж», графические схемы к сказке А. Н. Толстого «Еж», магнитная доска.

**Ход ООД:**

**Организационный момент:**

**Воспитатель:** Ребята я очень рада видеть вас. Возьмитесь за руки улыбнитесь друг другу. Отлично! Какие вы все улыбчивые и дружные!

**Игра «Встали дружно все мы в круг»**

Встали дружно все мы в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

И друг другу улыбнемся.

**Игровая мотивация:**

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы отправимся на выставку. А на какую выставку, вы узнаете, если отгадаете мою загадку:

Есть листок, есть корешок.

А не куст и не цветок.

Нету лап, нету рук.

А приходит в дом, как друг.

На колени к маме ляжет,

Обо всём тебе расскажет.

*(Книга).*

**Воспитатель:** Правильно. Это книга. Я приглашаю вас на книжную выставку. Проходите, пожалуйста. *(Рассматривание книжной выставки).*

**Воспитатель:** Какие книги вы видите на этой выставке. *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** К какому литературному жанру относятся все эти произведения? *(Сказки).*

**Воспитатель:** Сегодня мы познакомимся еще с одной сказкой, а написал ее русский писатель А. Н. Толстого. *(Показ портрета).* Но чтобы узнать про кого сказка, вам придётся отгадать ещё одну загадку:

Сердитый недотрога

Живёт в глуши лесной.

Иголок очень много

А ниток ни одной. *(Ёжик).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, это действительно ёжик. *(Показ картины с изображением ежа).*

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, почему этих животных так называют? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** По мнению некоторых исследователей, в слове «ёж» прослеживается индоевропейский корень, означающий «колоть». В связи с чем, под словом «еж» понимается буквально «колючий».

**Дидактическая игра: «Придумай ласковое слово».**

**Воспитатель:** Ребята, давайте поиграем в игру, которая называется «Придумай ласковое слово». Как вы ласково назовете ежа? *(Ёжик, ёжичек и т. д.).*

**Воспитатель:** Молодцы, ребята.

**Воспитатель:** Представьте, что встретились однажды ёж и телёнок, которые никогда раньше не видели друг друга. Интересно, что подумал ёж. С кем сравнил незнакомого ему огромного зверя? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А что подумал телёнок, увидев ежа? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, чем закончилась эта встреча?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А сейчас я вам прочитаю сказку Алексея Николаевича Толстого, которая называется «Ёж» *(Показ книги).*

**Чтение сказки:**

Теленок увидел ежа и говорит:

– Я тебя съем!

Еж не знал, что теленок ежей не ест, испугался, клубком свернулся и фыркнул:

– Попробуй.

Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа.

– Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жалуется.

– Еж меня за язык укусил.

Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать.

А еж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежихе:

– Я огромного зверя победил, должно быть, льва!

И пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес.

– У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.

### **Беседа по содержанию. Словарная работа:**

**Воспитатель:** Ребята, вы внимательно слушали сказку? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Давайте с вами побеседуем по содержанию этой сказки. Только отвечать нужно полным предложением.

**Воспитатель:** Скажите, про кого эта сказка? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Кто кого увидел в сказке? *(Теленок увидел ежа).*

*(Показ картинки с изображением теленка и ежа).*

**Воспитатель:** Что теленок сказал ежу *(Я тебя съем).*

**Воспитатель:** А еж знал, что теленок не ест ежей? *(Еж не знал, что теленок ежей не ест.)*

**Воспитатель:** И что сделал еж? *(Еж испугался, клубком свернулся и фыркнул: «Попробуй»).*

**Воспитатель:** А что значит выражение «клубком свернулся»?

*(Ответы детей).*

*Воспитатель дает точное определение выражения*

**Воспитатель:** Выражение «клубком свернулся» означает: скататься, скрутиться в клубок.

**Воспитатель:** А почему так делают некоторые звери? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Потому что чего-то боятся, от испуга.

**Воспитатель:** Что сделал теленок? *(Задрав хвост, запрыгал глупый теленок, боднуть норовит, потом растопырил передние ноги и лизнул ежа).*

**Воспитатель:** Как вы понимаете выражение «задрав хвост»?

*(Ответы детей).*

*Воспитатель дает точное определение выражения*

**Воспитатель:** «Задрать хвост» значит поднять вверх.

**Воспитатель:** А что значит слово «норовит»? *(Ответы детей).*

*Воспитатель дает точное определение выражения*

**Воспитатель:** «Норовит» значит настойчиво стремится сделать что-нибудь, настойчиво стремится боднуть рогами. Вообще, быки бодаются, потому, что хотят показать свое преимущество над соперником.

**Воспитатель:** Что значит «растопырил»? *(Ответы детей).*

*Воспитатель дает точное определение выражения*

**Воспитатель:** «Растопырить» значит неуклюже расставить в стороны, раздвинуть. Теленок неуклюже расставил передние ноги.

**Воспитатель:** Что закричал теленок *(Ой, ой, ой, ой, ой! – заревел теленок и побежал к корове-матери, жаловаться).* *(Показ картинки).*

**Воспитатель:** Что сказал он матери? *(Еж меня за язык укусил).*

**Воспитатель:** Что сделала корова? *(Корова подняла голову, поглядела задумчиво и опять принялась траву рвать).*

**Воспитатель:** Куда в это время покатился еж? *(А ёж покатился в темную нору под рябиновый корень и сказал ежихе: «Я огромного зверя победил, должно быть, льва!»).* *(Показ картинки).*

**Воспитатель:** Почему он так сказал? *(Потому что он не знал, что это был теленок, и он был намного больше его ежа).*

**Воспитатель:** И пошла слава про храбрость ежову «за синее озеро, за темный лес». Что это значит? *(Ответы детей).*

*Воспитатель дает точное определение выражения*

**Воспитатель:** Что про его храбрость стало известно всем зверям?

А на самом деле еж проявил свою храбрость или нет? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А что говорили звери про него? *(У нас еж – богатырь, – шепотом со страху говорили звери.)*

**Воспитатель:** Почему они это говорили шепотом со страху? *(Потому что они думали, что он действительно победил настоящего льва.)*

**Воспитатель:** Давайте еще раз повторим вместе конец сказки: «И пошла слава про храбрость ежову за синее море, за тёмный лес».

**Воспитатель:** А давайте произнесём последнюю строчку шёпотом: «У нас ёж-богатырь!»

**Воспитатель:** Сложим ладошки рупором и произнесём ещё раз: «У нас ёж-богатырь!»

**Воспитатель:** А сейчас давайте с вами превратимся в ежей и поиграем.

**Физкультминутка «Ёжик»:**

По сухой лесной дорожке – топ – топ – топ – топчут ножки.

*(Ритмично семенить на месте)*

Ходит, бродит вдоль дорожек весь в иголках серый ёжик.

*(Ходить вправо – влево)*

Ищет ягодки, грибочки для сыночка и для дочки.

*(Наклоны вниз)*

Если подкрадётся волк – превратиться ёж в клубок.

*(Присесть и сгруппироваться в комочек)*

Ощетинит ёж иголки – не достанется он волку.

*(Сидя комочком, кружиться на месте)*

Ёж не тронет никого,

*(Встать, встряхнуться)*

Но и ты не тронь его!

*(Погрозить назидательно пальчиком.)*

**Повторное чтение сказки:**

**Воспитатель:** Я вам прочитаю сказку еще раз, вы слушайте внимательно, потом мы будем рассказывать. А читать сказку я буду с опорой на схемы-картинки.

*Воспитатель во время чтения выставляет графические схемы.*

**Пересказ сказки с опорой на графические схемы:**

**Воспитатель:** Ребята, пересказывать такую большую сказку одному сложно. А если разбить текст на части, сказку можно пересказать втроем, даже вчетвером. Сначала надо рассказать о встрече тельенка и ежа; потом как тельенок лизнул ежа; потом как тельенок убежал рассказывать и жаловаться корове-матери; в конце как еж рассказал ежихе, что он победил огромного зверя, возможно даже льва.

**Воспитатель:** И чем завершить пересказ? *(Что пошла слава про храбрость ежову за синее озеро, за темный лес. И все звери со страху шепотом говорили: «У нас еж – богатырь»).*

**Пересказ сказки с опорой на графические схемы (по цепочке по частям):**

**Воспитатель:** А как бы ты озаглавил эту сказку? *(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Ребята, пожалуйста, кто желает рассказать сказку по схемам? *(вызывает 4 детей к магнитной доске, потом еще 4 детей).*

**Воспитатель:** А как бы ты озаглавил эту сказку? *(Ответы детей).*

**Итог занятия:**

**Воспитатель:** С какой сказкой вы сегодня познакомились? *(«Еж»).*

**Воспитатель:** Кто написал эту сказку? *(Алексей Николаевич Толстой).*

**Воспитатель:** Что вам больше всего запомнилось из сказки?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Какие новые слова и выражения вы сегодня узнали? *(клубком свернулся, задрав хвост, боднуть норовит и т. д.)*

**Воспитатель:** Ребята, а сейчас я хочу узнать, что понравилось вам на занятии? Скажите или шепните об этом ежонку (игрушка), можно передавая друг другу.